

웰에이징 교육운영 담당자의 직업정체성이 직무 만족도에 미치는 영향

김종숙*, 김광환**, 강경희***, 구진희****

*건양대학교 웰다잉 융합 연구소

**건양대학교 병원경영학과

***건양대학교 치위생학과

****목원대학교 SW교양학부

e-mail: kkh@konyang.ac.kr

The Effect of Job Identity on Job Satisfaction of Well-Aging Education Operation Managers

Jong-sook Kim*, Kwang-Hwan Kim**, Kyung-hee Kang***, Jin-Hee, Ku****

*WellDying Convergence Lab., Konyang University

**Department of Hospital Management, Konyang University

***Department of Dental Hygiene Konyang University

**** Division of Software Liberal Arts, Stokes College, Mokwon University

요약

본 연구에서는 웰에이징 교육운영 담당자의 직업정체성이 직무만족에 미치는 영향을 살펴보았다. 자료수집은 온라인 설문을 통해 이루어졌으며 총 응답자는 73명이었다. 자료는 SPSS Statistics 25를 이용하였고, independent t-test와 one-way ANOVA, correlation analysis, Exploratory Factor Analysis, regression Analysis를 실행하였다. 일반적 특성으로 수도권 29명(39.7%)이 충청권 22명(30.1%)보다 높았고 사회복지시설 62명(84.9%) 근무자가 많았다.

1. 서론

웰에이징 준비는 전 연령층에서 각광받고 있는 주제이다 [1]. 그러나 웰에이징 교육전반을 기획하는 운영 담당자들의 역량과 웰빙을 고려하는 연구는 제한적이다. 따라서 삶의 질 향상을 위한 웰에이징 실무 담당자들의 연구수행은 시의적절해 보인다[2]. 본 연구는 프로그램을 기획하고 운영하는 담당자의 직업정체성이 직무만족에 미치는 영향을 살펴보고 전문 역량 질 제고를 위한 기초자료를 제공하는 데 있다.

2. 연구방법 및 분석 방법

본 조사는 구글 링크로 진행된 온라인 설문조사로 2024년 1월 22일부터 2월 27일까지 수행하였으며, 전국에 있는 복지관의 교육프로그램 운영 담당자를 대상으로 하였다. 총 73명의 연구참여자는 자기기입식 온라인 설문을 작성하였다. 설문은 연구참여자의 특성 직업정체성, 직무만족, 교육적용, 정책제안 등을 살펴보았다[3]. 자료분석은 SPSS Statistics 25를 사용하였다. 분석방법으로는 correlation analysis, independent t-test와 one-way ANOVA, Exploratory Factor Analysis, Regression Analysis를 실행하였다.

3. 연구 결과 및 결론

연구 참여자는 남성 27명(37%), 여성 46명(63%), 최종학력 대졸 56명(76.7%), 대학원졸 16명 (21.9%), 고졸 1명(1.4%)으로 나타났다. 소속기관 사회복지시설 62명(84.9%), 노인요양 시설 4명(5.5%), 교육기관 6명(8.2%), 국가기관 1명(1.4%)으로 나타났다. 나의 직업은 외부의 평가보다 서로에 대해 잘 평가할 수 있다($t=0.94, P<0.001$)가 유의한 차이를 보였다.

참고문헌

- [1] 장경희, 김문준, 김설희, 박아르마, 안상운, 김광환, “웰다잉 교육의 문화산업 확산과 산업화 구축에 관한 연구”, 디지털융복합연구, 제 19권 5호, pp. 321-331, 5월, 2021년.
- [2] 김동배, “한국 노인의 성공적 노화 척도 개발을 위한 연구”, 한국사회복지학, 제 60권 1호, pp 211-231, 2008년
- [3] 성희창, 최예슬, 오현식, “중학교 교사의 소명의식 형성과정 연구”, 교육행정학연구, 제38권 1호, pp 253-279, 2020년

본 논문은 한국연구재단의 지원을 받아 수행되었음.
(NRF-2020S1A5C2A04092504)